

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРИВОРОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол от 30.01.2017 г. №4
Председатель
педагогического совета



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Управляющего Совета
Протокол от 30.01.2017 г. №2
Председатель

Л. Н. Мяличкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 30.01.2017 г. № 17
Директор школы
Д. В. Зоренко



СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ Управление
образования Миллеровского
района



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КРИВОРОЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
на 2017-2022 гг.

с. Криворожье
2017 год

Содержание

I. Пояснительная записка.....	стр.3
1. Паспорт Программы развития школы.....	стр.4
2. Информационная справка о состоянии образовательной системы.....	стр.9
3. Анализ состояния образовательной системы	стр.17
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	стр.21
III. Концепция развития школы.....	стр.27
Модель школы – 2022.....	стр. 28
Модель педагога школы – 2022	стр. 28
Модель выпускника школы- 2022.....	стр. 29
Миссия школы	стр. 30
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	стр. 31
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр.31
4.2. Повышение качества образования	стр.33
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.....	стр.34
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	стр.35
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр.38
4.6. Развитие информационной среды школы.....	стр. 40
4.7. Инклюзивное образование в школе.....	стр.42
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления....	стр.46
v. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.48
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.49
VII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.53
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр. 53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Криворожская средняя общеобразовательная школа (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2017 года до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, определены главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Криворожская средняя общеобразовательная школа
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе.3. Привлечение молодых специалистов.4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации

	взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2017 – 2022 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

	<p>эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>- Устав МБОУ Криворожской СОШ</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2017 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2017-2022гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2018 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Внедрение профессионального стандарта педагога в

	<p>школе.</p> <p>4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</p> <p>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>6. Развитие информационной среды школы.</p> <p>7. Инклюзивное образование в школе.</p> <p>8. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; - внедрение форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием; - обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума; - реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; - развитие системы здоровьесбережения учащихся школы; - укрепление кадрового потенциала школы; - создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы развития школы; - совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы; повышение престижа педагогического труда; - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 75 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 30 % педагогов имеют опыт предъявления

	<p>собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МБОУ Криворожской СОШ, Управляющий Совет, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

2. Информационная справка о состоянии образовательной системы.

Адрес Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Криворожской средней общеобразовательной школы:
346 123, Ростовская область, Миллеровский район, с. Криворожье, ул. им. В. И. Ленина, №47
Телефон: 8(86385) 58-4-55
Электронный адрес: krivorogskaya2008@yandex.ru

Слобода Криворожье расположена на расстоянии 240 км от областного центра г. Ростова-на-Дону, 33 км. от районного центра г. Миллерово.

Первое официальное низшее казенное учебное заведение в селе открылось в 1866 году. В 1936 году школа приобрела статус средней.

Школа расположена в центре села и имеет прочные социальные связи с сельским Домом Культуры, библиотекой, а также сотрудничает с Домом детства и юношества, музыкальной школой, Детско-юношеской спортивной школой, Криворожской участковой больницей.

МБОУ Криворожская СОШ является одной из опорных базовых школ Миллеровского района, с 2005 года имеет статус казачьей.

Все классы МБОУ Криворожская СОШ - общеобразовательные. Школа работает по 5 дневной рабочей неделе, в одну смену. Продолжительность урока 45 минут, продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная - 20 минут. В школе созданы 4 группы продлённого дня для обучающихся 1-5 классов, которые работают по особой программе, направленной на здоровьесбережение и оздоровление: витаминизация питания, ежедневные прогулки на свежем воздухе, игры и физические упражнения. Во второй половине дня работают кружки, спортивные секции, проводятся индивидуальные и групповые занятия, общешкольные внеклассные мероприятия.

Форма освоения обучающимися образовательных программ – очная. Профиль обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами – универсальный.

В 2017 учебном году обучается 220 учащихся, 13 классов-комплектов.

На I ступени - 94 человека, 5 классов-комплектов.

На II ступени – 105 обучающихся, 5 классов-комплектов.

На III ступени – 21 обучающийся, 2 класса-комплекта.

Формы комплектования учащихся

	1-е классы	5-е классы	10-е классы
По микрорайону	По заявлению родителей	Приказом по школе о переводе	По заявлению родителей

Комплектование классов по уровням образования

Количество классов	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
Общее количество классов, средняя наполняемость	5; 18	5; 21	2; 10
В том числе: Общеобразовательных	5	5	2
Количество ГПД	4	-	-

Социальный статус контингента учащихся

- многодетные семьи – 32, в них 57 детей, обучающихся в школе (26%);
- детей из малообеспеченных семей -144 (65%);
- детей из неполных семей – 36 (16%);
- детей-инвалидов – 4 (1,8%);
- детей на опеке – 5 (семей – 4) (2,2%);
- асоциальных семей – 2 (0,9%);
- трудных учащихся – 6 (2,7%);
- детей др. национальностей – 65 (29,5%).

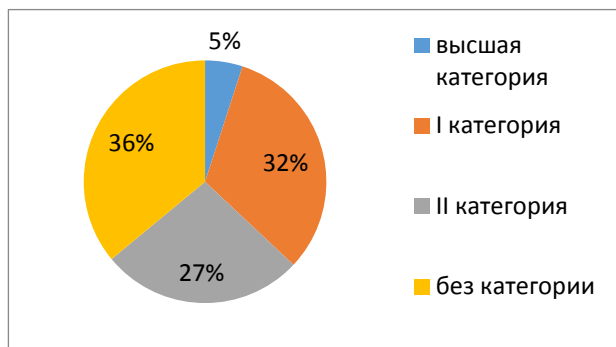
Сведения о педагогических работниках школы.

Количество педагогов		
	Количество	%
Всего	22	100
Категория		
Высшая категория	1	5
1 категория	7	32
2 категория	6	27
Без категории	8	36
Образование		
Среднее-специальное	3	14
Высшее	16	
Стаж		
До 5 лет	2	9
От 5 до 10 лет	3	14
От 10 до 20 лет	4	18
Свыше 20 лет	13	59
Возраст		
Менее 25 лет	-	
25-35 лет	7	32
35-55 лет	14	64
Более 55 лет	1	5

Педагогический коллектив школы в основном стабилен, текучести кадров нет.

Квалификационный сравнительный анализ педкадров.

- Высшая категория 5%;
- первая категория – 32%
- вторая категория – 27%
- без категории – 36%.



Школа сильна методически грамотными высококвалифицированными педагогами, которые ведут огромную работу по изучению склонностей и

психолого-возрастных особенностей учащихся, условий жизни в семье. Каждый учитель владеет методикой дифференцированного обучения, тестирования и диагностики, много времени отводит на индивидуальную работу с учащимися. Уделяется внимание не только воспитанию личности, но и подготовке к поступлению в высшие учебные заведения. Педагоги прививают детям любовь и глубокий интерес к наукам, воспитывают у них любознательность, настойчивость в достижении цели, умение самостоятельно мыслить. Ведут серьезную работу с детьми, проявляющими особые способности в изучении предметов.

Материально-техническое оснащение.

Уровень материально – технического оснащения школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных информационных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В 2008 году школа прошла этап капитального ремонта здания, на который было выделено 42,5 млн. рублей. На приобретение мебели и оборудования для классных кабинетов и столовой потрачено 4,2 млн. рублей.

Учащиеся имеют доступ к современной медиатеке, Интернету. Здание школы типовое. Школа оснащена компьютерным учебным и спортивным оборудованием. В школе имеется 37 компьютеров, 36 ноутбуков, 7 интерактивных комплексов, библиотека, кабинет информатики на 12 рабочих мест учеников. В школе имеется спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая, мастерская, кабинет безопасности дорожного движения, 19 учебных кабинетов. Учащиеся школы обеспечены горячим питанием. Школьная столовая имеет 120 посадочных мест, укомплектована современным технологическим оборудованием.

Общий фонд школьной библиотеки 11460 экземпляра, из них 7580 справочной, художественной и методической литературы, а так же 3880 экземпляров учебной литературы.

Тип здания	Типовое № 224-1-135
Общая площадь школы	4200 м ²
Права на здание	Оперативное управление

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально – **технической базы позволили решить следующие вопросы:**

- создание в школе эстетически организованной предметной сферы;
- создание в школе условий для организации учебно–воспитательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание специализированных классов, кабинетов;
- приобретение специализированного оборудования;
- приобретение аудио и видеотехники.

Информационно-техническое обеспечение ОУ

Наличие в ОУ оргтехники

Наименование	Количество
Принтер	2
Лазерный МФУ	16
Модем	1
Факс	1

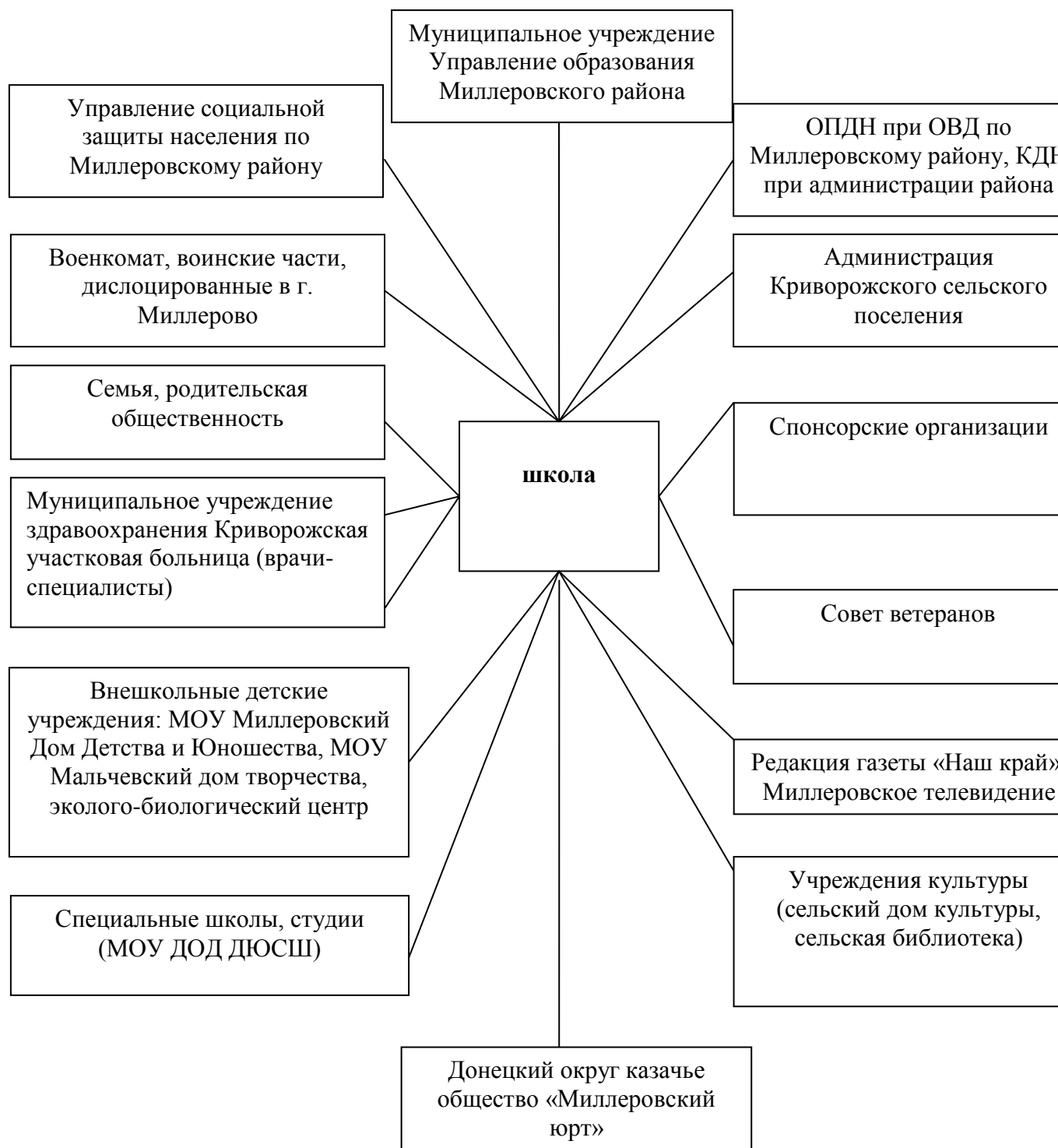
Технические средства обучения

№ п/п	ТСО	Количество	Состояние
1.	Компьютер	37	Удовлетворительное
1.	Ноутбук	36	Удовлетворительное
2.	Мультимедийный проектор	15	Удовлетворительное
3.	Магнитола с проигрывателем	2	Удовлетворительное
4.	Домашний кинотеатр	1	Удовлетворительное
5.	Телевизор	4	Удовлетворительное
6.	Музыкальный центр	5	Удовлетворительное
7.	Фотоаппарат	1	Удовлетворительное
8.	Видеокамера	1	Удовлетворительное
9.	Переносной аудиоцентр	4	Удовлетворительное
10.	Интерактивная доска	7	Удовлетворительное
11.	DVD - плеер	1	Удовлетворительное
12.	Диaproектор	1	Удовлетворительное
13.	Кинопроектор	1	Удовлетворительное
14.	Видеомагнитофон	1	Удовлетворительное

Библиотечный фонд

	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
Книжный фонд (экз.)	11460	100	100	100
В том числе: учебники	3880	100	100	100
Художественная, справочная, методическая	7580	100	100	100

Основные связи школы с учреждениями социальной сферы



Характеристика системы управления школой.

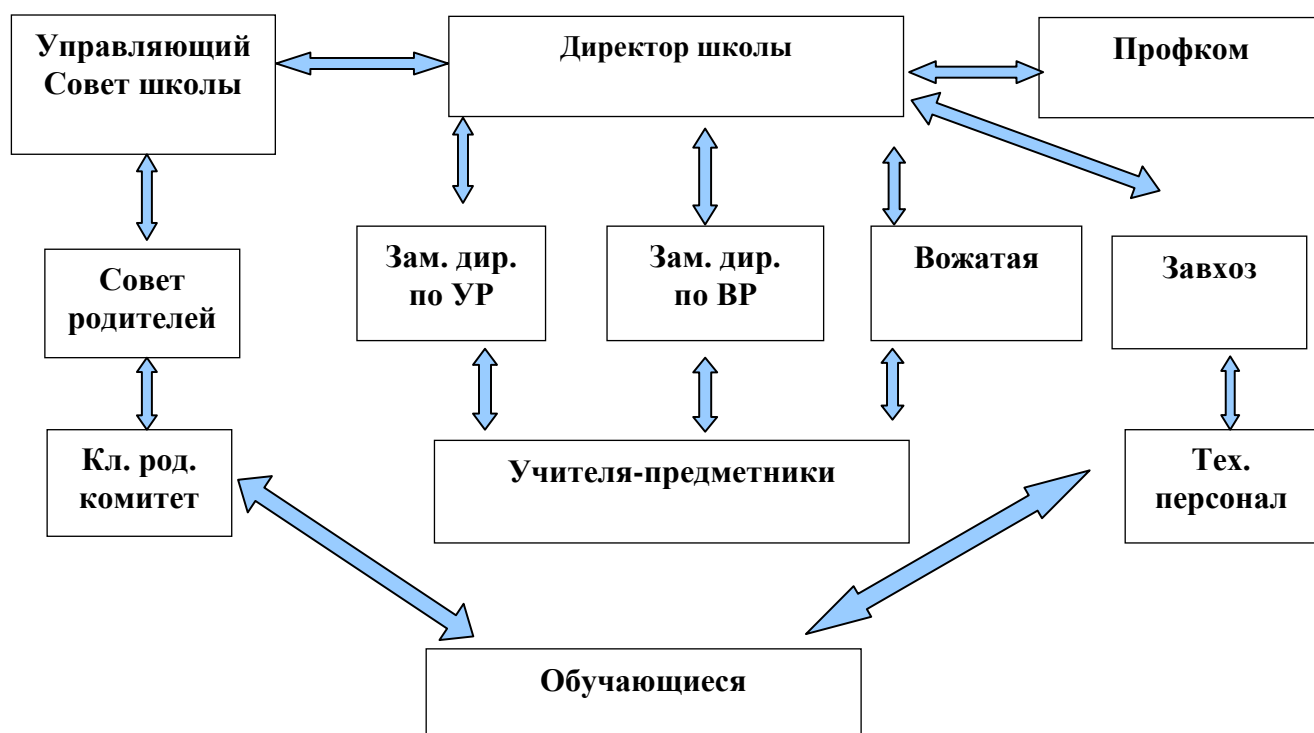
В школе сложилась хорошая административная команда, обладающая достаточной компетентностью в вопросах управления школой.

Её профессиональная компетентность характеризуется следующими чертами:

- способностью регулировать конфликты ненасильственным путём;
- способностью оптимально организовать работу ОУ;
- способностью диагностировать, анализировать, прогнозировать, систематизировать деятельность ОУ и устанавливать стратегию дальнейшей работы;
- способностью осуществлять объективный контроль за деятельностью ОУ, включая расстановку и подбор кадров.

Порядок организации деятельности органов управления ОУ является традиционным.

Организационная структура управления МБОУ Криворожская СОШ:



МБОУ Криворожская СОШ – инновационное образовательное учреждение, претворяющее идеи подготовки выпускников школы к жизни в современном обществе через школу нового типа, обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

3. Анализ состояния образовательной системы

3.1. Переход на новые образовательные стандарты

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования осуществлен с 2010 – 2011 учебного года в приказ Минобразования Ростовской области от 11.06.2010 № 501, приказ МУ УО Миллеровского района от 24.05.2010 г. № 445). Был проведен анализ кадрового, материально – технического, программно – методического обеспечения образовательного процесса, составлен план перехода на ФГОС. Организовано обсуждение вопросов содержания, апробации и внедрения ФГОС на школьном методическом объединении, педагогическом и методическом советах школы, создана творческая группа учителей. За вышеуказанный период создан банк данных программ внеурочной деятельности, разработанных учителями, непосредственно задействованными в эксперименте, апробированы региональные программы, разработанные РО ИПК и ПРО, обновлен фонд учебников в образовательных учреждениях, организована курсовая подготовка педагогических (12 человек) и руководящих (2 человека) работников.

Опыт апробации ФГОС показывает, что большинство родителей положительно оценивают идею школы «полного дня», учителя отмечают, что первоклассникам легче адаптироваться к условиям новой образовательной среды, введение часов на внеурочную деятельность увеличивает возможности школы в расширении спектра образовательных услуг. Тем не менее, требует совершенствования материально-техническое обеспечение, необходимое для внедрения ФГОС нового поколения.

3.2 Система поддержки талантливых детей

Согласно программе «Одаренные дети» в школе реализуются различные образовательные программы, проекты и модели работы с одаренными школьниками. Работа с одаренными детьми осуществляется, как правило, на трех уровнях проявления способностей, включающих: поиск одаренных учащихся посредством предоставления детям возможности участвовать в школьном и муниципальном этапах региональных конкурсных мероприятий (олимпиады, научно-практические конференции учащихся, турниры, конкурсы, состязания, смотры и др.); сопровождение одаренных школьников (дистанционные образовательные программы и проекты); предъявление результатов учащимися на школьном, муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях (предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы и турниры школьников).

Учащиеся школы активны и в творческих конкурсах. За 2016 год учащиеся приняли участие в муниципальных, региональных конкурсах.

Сведения об участии обучающихся в мероприятиях

№№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Количество уча- ся (в % от общего кол-ва)
1	Олимпиады	Муниципальный Региональный	5 чел.(2%) 2 чел. (0,9%)
2	Конкурсы	Муниципальный Региональный	52 чел. (24 %) 6 чел. (3%)
3	Смотры, фестивали, конференции.	Муниципальный	10 чел. (5%)
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты	Муниципальный	28 чел. (13%)
ИТОГО			103 чел (48%)

Тем не менее, требует совершенствования система психолого-педагогической диагностики детской одаренности; формирование системы сопровождения развития одаренных детей с использованием научно-педагогического потенциала, развитие дистанционных форм обучения.

3.3 Совершенствование учительского корпуса

- Определены комплекс мер, обеспечивающих поддержку и стимулирование активной деятельности педагогов школы.
- Организовано сетевое взаимодействие, корпоративное обучение педагогов школы, направленное на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.
- Совершенствуется методическое сопровождение индивидуальных образовательных программ педагогов школы: самоанализ деятельности учителя; система повышения квалификации педагогов:
 - а) курсы ПК,
 - б) семинары, методическая учёба, открытые уроки, проводимые в школе;
 - в) использование возможностей новых технологий.

В 2016-2017 учебном году 75% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по работе в условиях введения ФГОС, а также повышению ИКТ-компетентности.

На базе МБОУ Криворожская СОШ работают методический совет, 5 школьных методических объединения.

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию в 2016 на присвоение первой квалификационной категории – 4,5 %, на соответствие занимаемой должности - 9 %.

Повысилась ИКТ – активность педагогических работников, количество педагогов, работающих в различных социально-педагогических сетях и сообществах в сети Интернет.

3.4. Изменение школьной инфраструктуры

В рамках КПМО была существенно обновлена учебная и компьютерная база школ. В школе имеется оборудованный кабинет информатики. В течение 2016 года продолжала пополняться и обновляться учебно-материальная база образовательного учреждения. Школа имеет доступ в Интернет, установлены базовые пакеты лицензионного программного обеспечения. Благодаря вложению средств федерального и областного бюджета показатель количества школьников, приходящихся на один компьютер, улучшился до 5 чел. на 1 компьютер.

Учащиеся имеют доступ к современной медиатеке, Интернету.

По-прежнему предметом серьезного внимания остается обеспечение безопасных условий пребывания учащихся в учреждениях. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной, санитарно-эпидемиологической безопасности, обеспечению антитеррористической защищенности.

На 1 сентября 2015 г. осуществляется подвоз 65 учащихся по 2 маршрутам на транспорте, соответствующем всем требованиям безопасности.

Средства бюджета направлялись на мероприятия неотложного характера по устранению нарушений норм безопасности.

3.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Выработаны и реализуются различные режимы двигательной активности учащихся с включением в них ежедневной утренней гимнастики до начала учебных занятий, подвижных игр на переменах, динамических пауз с пребыванием на свежем воздухе, спортивных часов на уроках продленного дня.

Решению задач здоровьесбережения способствует и организация рационального питания школьников. В 2015 - 2017 учебном году 127 обучающихся получают льготное питание, из расчета 15, 39 руб. на одного человека, 42,17 руб. на обучающихся из числа ГПД. Младшие школьники (1-4 классы) систематически получают молоко. 92% учеников получают горячее питание в школьной столовой. Остальные 8% не питаются в столовой по различным причинам. В период школьных каникул эффективно ведется работа пришкольного оздоровительного лагеря. Ребята из малообеспеченных семей с удовольствием посещают пришкольную площадку.

В целях формирования у детей правильного отношения к здоровью в школе реализуется программа «Школа Здоровья», в своей педагогической деятельности учителя активно применяют здоровьесберегающие технологии.

Необходимо проведение системного индивидуального мониторинга состояния здоровья обучающихся для создания здоровьесберегающей среды в школе.

В школе работает ПМПк, психолог. В 2015 году по программе «Доступная среда» выполнено обустройство учебного класса, санитарной комнаты, пандуса, расширение дверных проемов, установка поручней и сенсорных лент, ремонт площадки перед входом в здание.

3.6. Развитие самостоятельности школы

Развивается экономическая самостоятельность образовательного учреждения: наличие финансово-экономических механизмов, позволяющих руководителю образовательного учреждения самостоятельно распределять финансовые средства.

Реализованный в ходе комплексного проекта модернизации образования области принцип государственно-общественного управления образованием позволил обеспечить открытость деятельности школ. Созданы и действуют органы государственного общественного управления (Управляющий совет школы, совет родителей, совет обучающихся, органы детского самоуправления). Ежегодно школа представляет общественности публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • учащиеся 5-7 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС СОО. • Консервативный 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и края.

	<p>подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за результативную и качественную работу; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; • Консерватизм педагогов; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преимущество при переходе в 5 класс слабая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги школы выступают на заседаниях методические объединения района; • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах педмастерства; • Профстандарт находится только в стадии изучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;

		школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	•Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> •наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ края, района, школы) 	<ul style="list-style-type: none"> •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; •отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> •поддержка различных социальных институтов •заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, музей) и местной власти в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> •риск потери кадров; •изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения.

<p>и ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий и других видов спортивной деятельности. 		
<p>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами; • В 7 кабинетах установлены интерактивные доски; • 3 компьютерных кабинета, два из них является мобильным компьютерным классом; • Создана локальная сеть, охватывающая 12 компьютеров; • Для начальной школы создан мобильный компьютерный класс; • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование интерактивных досок не по назначению (как экран). 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями; • Круглосуточный выход в Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
<p>Реализация направления «Инклюзивное образование»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана и работает школьная ПМПк; • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые 	<ul style="list-style-type: none"> • Школа не обеспечена специалистами по работе с детьми с ОВЗ; • Нехватка 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по 	<ul style="list-style-type: none"> • Несовершенство законодательства; • Нежелание родителей

<p>образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все специалисты обучены по данному направлению. 	<p>профессиональных знаний у педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование. 	<p>инклюзивному образованию.</p>	<p>содействовать получению образования в специализированных ОО.</p>
<p>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Налаженная работа по организации КПК; • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (для обогащения опыта и обновления знаний). 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.
<p>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, имеются учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Организовано сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием

			<p>талантливых детей занимаются не все педагоги, имеются учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>
<p>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</p>			
<p>•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	<p>•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО.</p>	<p>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	<p>• Недостаточное внебюджетного финансирования .</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ Криворожской СОШ: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2022 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе представлений о высоконравственном, творческом, компетентном гражданине России, принимающем судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, ориентированном на готовности к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры (воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей);

- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) готовность вести здоровый образ жизни;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Криворожской СОШ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом из классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2014 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2017 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2017 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	По графику Минобрнауки РФ	Зам. директора по УР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2017-18 учебного года	Зам. директора по УР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2022 г	Зам. директора по УР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2017-2019 года	Зам. директора по ВР
8	Разработка модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС.	2017-2018 учебного года	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	В течение всего периода	Педагог-библиотекарь
10	Реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УР, ВР
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов	В течение 2017-18 г	Зам. директора по УР, ВР

	обучающихся		
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	В течение всего периода	Завхоз
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и области.	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УР, ВР
16	Анализ внедрения ФГОС ООО, СОО.	По итогам 2022 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА.	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УР

3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9, 11 классов на основе результатов государственной итоговой аттестации.	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по итогам четверти, года.	По итогам четверти, года	Зам директора по УР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС НОО.	Ежегодно Май	Зам директора по УР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно По концу года	Зам директора по УР, ВР
9	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР, педагог психолог
10	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств	Зам директора по УР

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» введен с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2017 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Администрация
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2017-2020 гг	Администрация
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2017-19 г	Администрация
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2017-2020 гг	Рабочая группа
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2017-2020 гг	Рабочая группа
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Администрация
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Рабочая группа
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Администрация
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, области	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Педагоги

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и

Вахты памяти и другие мероприятия согласно Плана воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Ростовской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, района, села, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны и мемориалом. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной

гражданственности и патриотизма.		войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.
----------------------------------	--	--

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Миллеровского района, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, края, района, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2017-2019гг	психолог, медсестра (по договору с УБ)
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2017-2019гг	Медсестра (по договору с УБ), классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2017-2022 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля	2017-2022 гг	Директор

	выполнения санитарно-гигиенического режима школы.		школы, медсестра (по договору с УБ)
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»).	2017-2022 гг	Педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни.	2017-2020гг	Зам директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда.	2017-2021гг	Учитель физической культуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2017-2022 гг	директор, завхоз
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2017-2022 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2017-2022 гг	Директор, зам. директора по ВР, завхоз
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2017-2022 гг	учителя физической культуры

В рамках ОП 2 раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический потенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров и профосмотров по годам.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся и работников.
2. Рост личностных и спортивных достижений учащихся и работников.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы занятия внеурочной деятельности по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка мероприятий по информационному обеспечению образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УР	2017-2020 гг	Создание механизмов информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2017-2020 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными

				требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2017-2020 гг	Организация участия педагогов в проведении КПК
4	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор, завхоз	2019-2022 гг	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
5	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор, завхоз	2019-2022 гг	Создание медиатеки
6	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, ст. вожатая, учитель информатики	В течение всего периода	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
7	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение всего периода	Переход на электронные журналы работа в ГИС «Образование»
8	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	В течение всего периода	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;

– динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2017-2022гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	по мере необходимости	Зам директора по УР
3	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2017-2022 гг	Директор
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2017-2022 гг	Зам директора по ВР
5	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2020-2022гг	Директор
6	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Весь период	Администрация
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2017-2022гг	Администрация
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2017-2022 гг	Администрация

9	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2017-2022гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
---	--	-------------	---

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие КПК по работе с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по схеме: планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2017-2018 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Управляющего совета, совета обучающихся	2017-2018 гг	Администрация
3	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2017-2022 гг	Администрация
4	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по	2017-2022 гг	Директор, председатель Управляющего

	проблемным вопросам развития образовательного учреждения		совета
5	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2017-2022 гг	Директор, председатель Управляющего совета
6	Организация работы совета обучающихся	2017-2022 гг	Зам директора по ВР, ст. вожатый
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2017-2022 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2022 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2022 гг	Администрация
11	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2022 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы.
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе; - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений и мероприятий Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 75 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе осуществляется поддержка талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
16. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

№ п\п	Наименование целевого показателя (индикатора)	Единица измерения	Промежуточные значения целевых показателей (индикаторов)					
			По итогам 2017 года	По итогам 2018 года	По итогам 2019 года	По итогам 2020 года	По итогам 2021 года	По итогам 2022 года
1	2	3	5	6	7	8	9	10
1. Переход на новые образовательные стандарты								
1	Доля классов, перешедших на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: (поэтапно) на уровне начального общего образования на уровне основного общего образования на уровне среднего общего образования	процент	100 60 0	100 80 0	100 80 0	100 80 0	100 100 100	100 100 100
2	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации для работы в соответствии с ФГОС общего образования.	процент	80	100	100	100	100	100
3	Доля родительской общественности, у которой сформировано представление о ФГОС общего образования	процент	60	70	80	90	100	100
4	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	процент	60	70	80	90	100	100
5	Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	процент	80	90	100	100	100	100
6	Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью (поэтапно) на уровне начального общего образования на уровне основного общего образования на уровне среднего общего образования	процент	100 60 0	100 80 0	100 80 0	100 80 0	100 100 100	100 100 100

2. Развитие системы поддержки талантливых детей								
7	Обеспечение школьников услугами дополнительного образования.	процент	40	45	50	55	60	65
8	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах.	процент	8	9	10	11	12	13
9	Доля школьников, вовлеченных в проектную деятельность	процент	40	50	55	60	70	80
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников								
10	Обеспечение школьников сбалансированным горячим питанием.	процент	95	100	100	100	100	100
11	Доля учителей-предметников, реализующих программы и технологии здоровьесбережения.	процент	90	93	95	97	100	100
12	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	процент	40	50	60	70	80	90
13	Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.	процент	90	90	90	90	100	100
14	Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.	процент	10	20	30	40	50	60
4. Совершенствование учительского корпуса								
15	Доля учителей ежегодно проходящих повышение квалификации	процент	30	30	30	30	30	30
16	Рост числа учителей, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации	процент	2	5	7	10	20	25
17	Доля педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.	процент	30	40	50	60	70	75

18	Доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).	процент	10	20	25	30	40	50
5. Изменение школьной инфраструктуры								
19	Доля учащихся, которым предоставлена возможность пользоваться программой «Электронный дневник», «Электронный журнал»	процент	100	100	100	100	100	100
20	Доля учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	процент	60	70	80	90	100	100
21	Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.	процент	100	100	100	100	100	100
22	Доступность учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.	процент	5	10	20	30	50	75
6. Расширение самостоятельности школы								
23	Наличие школьного сайта	процент	100	100	100	100	100	100
24	Представление публичного отчета общественности	процент	100	100	100	100	100	100

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функцию общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации программы являются основой составления годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы и внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МБОУ Криворожская СОШ динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.